

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.

О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.1.2 ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Специальность

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация выпускника

врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

эпидемиологии

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
11	1,5	54	12				24	18			зачтено
12	1,5	54	12				24	18			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработала д.м.н., проф. Брусина Е.Б., д.м.н., проф. Дроздова О.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии протокол № 7 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Брусина / Е.Б. Брусина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой Фролова / Г.А. Фролова
«16» 03 2017 г.

Декан
медико-профилактического факультета, д.м.н., проф. Коськина / Е.В. Коськина
«14» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «14» 03 2017 г.
Председатель ФМК, д.б.н., доц. Бибики / О.И. Бибики

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 446
Начальник УМУ Шибанова / Н.Ю. Шибанова
«20» 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины ДВ1 «Эпидемиологическая диагностика»

1.1.1. **Цель изучения дисциплины:** - Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями применения эпидемиологических исследований для определения закономерностей развития заболеваемости и выявления причин формирования заболеваемости..

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование целостного представления об эпидемиологической диагностике как совокупности приемов для выявления причин возникновения и распространения любых патологий в популяции людей.
- Развитие практических навыков по организации эпидемиологических исследований.
- Выработка умений обследования очагов инфекционных заболеваний
- Обучение приемам эпидемиологической диагностики при расследовании вспышек инфекционных заболеваний.
- Развитие практических навыков, необходимых для организации и проведения оперативного и ретроспективного анализа заболеваемости.
- Обучение приемам оценки качества и эффективности противоэпидемических, профилактических, клинико-диагностических и лечебных мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ДВ 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия.

Знать. Теории причинности болезней; приемы формальной логики. Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных мероприятий при туберкулезе. Теория познания. Понятие причины и причинности заболеваний.

Уметь. Оценивать эпидемиологическую эффективность лечебных мероприятий при туберкулезе.

Владеть. Приемами формальной логики и биоэтики. Этическими основами проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств при туберкулезе.

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и

круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика.

Знать. Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

Уметь профессионально общаться с администрацией медицинских организаций, в том числе противотуберкулезных, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

Владеть. Способами и приемами психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности эпидемиолога. Технологией эффективного установления контактов при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза. Приемами влияния на психику человека. Психологическими особенностями проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основными способами предупреждения и разрешения конфликтов.

Экономика.

Знать. Социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе.

Уметь. Учитывать экономические и правовые нормы при принятии управленческих решений; применять статистические методы в медицинских исследованиях при оценке заболеваемости туберкулезом и деятельности медицинских организаций.

Владеть. Основными принципами экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора в области предупреждения распространения туберкулеза, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

Правоведение.

Знать. Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога по организации профилактических, противоэпидемических мероприятий при туберкулезе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача в вопросах организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Уметь. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Владеть. Навыками информирования клиентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Латинский язык.

Знать. Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, искусственный, инфекция, дезинфекция.

Уметь. Раскрывать содержание термина, основываясь на анализе социо-культурного контекста исторической эпохи; распознавать греко-латинские этимоны терминов и находить их значения в словарях.

Владеть. Навыками работы со словарно-справочной литературой, с источниками информации (печатными, электронными, Интернет-ресурсами).

Математика.

Знать. Описательную статистику. Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин – среднее арифметическое, мода, медиана, понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическую (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическую статистику (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно-регрессионный анализ. Оценку риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности в области эпидемиологии туберкулеза, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет по эпидемиологии туберкулеза.

Медицинская информатика.

Знать. Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи-квадрат». Расчет и оценку указанных показателей. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть. Современными компьютерными технологиями в решении задач эпидемиологического надзора за туберкулезом.

Биология.

Знать. Жизнь как система, уровни организации жизни. Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит-хозяин при туберкулезе. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом по проблеме туберкулеза.

Микробиология, иммунология.

Знать. Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь эволюции микобактерий туберкулеза. Факторы патогенности микобактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии при туберкулезе. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у микобактерий. Навыки оценки результатов микробиологических исследований, в том

числе ранних и экспресс-методов. Иммуитет, особенности иммунитета при туберкулезе. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин БЦЖ, БЦЖ-М.

Уметь. Соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, представляющим биологическую опасность, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по эпидемиологическим проблемам фтизиатрии.

Владеть. Медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования, информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента микобактериями туберкулеза.

Патологическая физиология.

Знать. Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез туберкулеза. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа при туберкулезе.

Уметь. Использовать терминологические единицы и термины-элементы, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии туберкулеза, интерпретировать результаты методов лабораторной, лучевой диагностики выявления туберкулеза.

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования при туберкулезе.

Фармакология.

Знать: Принципы рациональной химиотерапии, превентивного лечения и химиопрофилактики при туберкулезе. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств при туберкулезе, побочные эффекты.

Уметь: Применять основные антибактериальные препараты.

Владеть: Навыками определения эпидемиологической эффективности применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики туберкулеза.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать. Организационная структура оказания медицинской помощи населению, особенности организации оказания медицинской помощи больным туберкулезом. Взаимодействие и разграничение функций между эпидемиологическими отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии и противотуберкулезными организациями. Отчетно-учетная документация.

Уметь. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, при туберкулезе.

Владеть. Методикой расчета отдельных показателей при проведении медицинских исследований при выявлении туберкулеза.

Фтизиатрия.

Знать. Этиология и патогенез туберкулеза. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом: выявление и диагностика, течение, профилактика и лечение. Остаточные посттуберкулезные изменения. Инфекционные осложнения при хирургическом лечении туберкулеза; классификация хирургических ран и ран области хирургического вмешательства. Стандартные меры предосторожности.

Уметь. Оформлять документацию на каждый случай осложнений, разрабатывать эпидемиологически безопасные алгоритмы проведения различных манипуляций при оказании медицинской помощи больным туберкулезом.

Владеть. Принципы асептики и антисептики (гигиеническая и хирургическая обработка рук, способы обработки операционного поля и др.).

Гигиенические дисциплины.

Знать. Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, факторы, способствующие развитию туберкулеза, механизмы воздействия на организм и формы их проявления. Систему социально-гигиенического мониторинга и методология расчета потенциальных рисков.

Уметь. Проводить расчеты потенциальных рисков.

Владеть. Методикой проведения социально-гигиенического мониторинга.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Инфекционные болезни

Иммунопрофилактика

Социально-гигиенический мониторинг

Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического надзора

Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Организационно-управленческая.
3. Медицинская.
4. Научно-исследовательская деятельность

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	Об источниках информации эпидемиологического характера, основных направлениях современного развития эпидемиологии как науки и практической деятельности	Профессиональные информационные ресурсы	Извлекать необходимую профессиональную информацию	Современными методами поиска профессиональной информации
ОПК-5	Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	О компьютерных технологиях, источниках доказательной информации и основных базах данных, направлениях поиска доказательной информации в основных базах данных.	Основные медико-биологические термины, информационные, библиографические ресурсы. Порядок сбора, хранения, поиска, алгоритм обработки, порядок преобразования, распространения информации в медицинских и биологических	Работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами. Использовать компьютерные медико-технологические системы в	Навыками рациональной работы с компьютерными и программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте. Навыками оценки научной

			<p>системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств. Осуществлять в интернете поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики и профилактики заболеваний, соответствующих принципам доказательной</p>	<p>публикации. Навыками оценки уровня доказательности и правильности организации эпидемиологического исследования.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>медицины. Провести оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.</p>	
ПК-10	<p>Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p>Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований</p>	<p>Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в медицинских исследованиях.</p>	<p>Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях. Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных</p>

			наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.	Проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	исследований.
ПК-22	Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими	О санитарном законодательстве, регламентирующем профилактические и	Основные положения и требования к организации и проведению	Разрабатывать, организовывать и проводить профилактические	Методиками проведения профилактических и

	специалистами для обеспечения эффективного контроля	противоэпидемические мероприятия	профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных болезнях	кие и противоэпидемические мероприятия при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях	противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях
ПК-25	Способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	об описательном эпидемиологическом исследовании	структуру описательного эпидемиологического исследования	проводить описательное эпидемиологическое исследование заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	методиками представления данных описательного эпидемиологического исследования заболеваемости
ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	О причинах возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и оценки последствий	Методы оценки качества и эффективности профилактики заболеваний в целях установления причин возникновения и распространения заболеваний	Анализировать проблемы и процессы возникновения и распространения инфекционных и	Методами оценки потерь здоровья населения

		возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений)		неинфекционных заболеваний	
ПК-27	Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению сохранения здоровья населения	Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований	Основные показатели здоровья населения. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в медицинских исследованиях. Проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели	Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях. Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных исследований.

				при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	
--	--	--	--	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	11-12
			Трудоемкость (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	3	72	72
Лекции (Л)	0,7	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,3	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	11	16	4		8			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	11	18	4		8			6	УО-1, ТС-1, ТС-2
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	11	16	4		8			4	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
5	Тема 5. . Оперативный эпидемиологический анализ.	12	18	4		8			6	УО-1, ТС-1, ТС-2
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
7.	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2 ПР-2
	Экзамен / зачёт	12								
	Всего		108	24		48			36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности: надзорная, управленческая, контрольная, опосредованное управление эпидемическим процессом, управление ресурсами, нормативно-правовое регулирование, научно-практическая деятельность, непрерывное профессиональное образование.	4		ОК-8, ОПК-5
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Цель аналитических эпидемиологических исследований. Предназначение и особенности организации когортных исследований. Этапы проведения, достоинства и недостатки когортных исследований. Статистические методы обработки данных. Относительный риск, атрибутивный риск, отношение шансов, снижение относительного риска, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов когортных исследований. Предназначение и особенности организации исследований «случай-контроль». Этапы проведения, достоинства и	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>недостатки исследований «случай-контроль». Статистические методы обработки данных: отношение шансов, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов исследований «случай-контроль». Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека. Особенности наблюдательных аналитических исследований. Эффект воздействия. Статистическая сила связи. Последовательность. Воспроизводимость. Биологический градиент. Биологическое правдоподобие</p>			
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор эпидемиологических данных. • Описательный этап. • Аналитический этап. <p>Задачи и характеристика каждого этапа. Формулировка эпидемиологического диагноза о причинах (факторах риска) возникновения и распространения патологических состояний.</p>	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4.	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	<p>Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Необходимые условия, состав и численность изучаемых популяций. Эпидемиологическое определение случая. Заболевания. Клинические и лабораторные критерии определения случая. Классификация случаев. Организация анкетирования. Принципы составления опросников. Динамика</p>	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		заболеваемости. Распределение заболевших по группам населения, по времени, по территории.			
5.	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. .	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Эпидемический очаг. Определение. Очаги локальные и распространенные. Цели обследования очага инфекционного заболевания. Содержания обследования. Выявление источника инфекции, пути передачи. Определение перечня контактных лиц. Определение границ. Учетно-отчетная документация при выявлении очага инфекционного заболевания. Определение мероприятий в отношении источника инфекции, направленных на механизм передачи возбудителей инфекции и в отношении лиц, контактировавших с больным. Организация текущей и заключительной дезинфекции.	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7.	Тема 7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.			
8.	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Теоретическая основа управления эпидемическим процессом. Эпидемиологический надзор и эпидемиологический контроль. Оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости в системе эпидемиологического надзора. Непрерывный мониторинг заболеваемости, определение групп риска, территорий риска, времени риска. Выявление причин развития эпидемического процесса. Прогноз заболеваемости Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога. Функциональная структура подсистемы управленческих решений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность управления эпидемическим процессом.	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			24	9	

2.2. Лабораторные практикумы не предусмотрены учебным планом

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности: надзорная, управленческая, контрольная, опосредованное управление эпидемическим процессом, управление ресурсами, нормативно-правовое регулирование, научно-практическая деятельность, непрерывное профессиональное образование.				
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Цель аналитических эпидемиологических исследований. Предназначение и особенности организации когортных исследований. Этапы проведения, достоинства и недостатки когортных исследований. Статистические методы обработки данных. Относительный риск, атрибутивный риск, отношение шансов, снижение относительного риска, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов когортных исследований. Предназначение и особенности организации исследований «случай-контроль». Этапы проведения, достоинства и недостатки исследований «случай-контроль». Статистические методы обработки данных: отношение шансов, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов исследований «случай-контроль». Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека. Особенности наблюдательных аналитических исследований. Эффект воздействия. Статистическая сила связи. Последовательность. Воспроизводимость. Биологический градиент. Биологическое правдоподобие				
3	Тема 3.. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор эпидемиологических данных. • Описательный этап. • Аналитический этап. Задачи и характеристика каждого этапа. Формулировка эпидемиологического диагноза о причинах (факторах риска) возникновения и распространения патологических состояний.	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Необходимые условия, состав и численность изучаемых популяций. Эпидемиологическое определение случая. Заболевания. Клинические и лабораторные критерии определения случая. Классификация случаев. Организация анкетирования. Принципы составления опросников. Динамика заболеваемости. Распределение заболевших по группам населения, по времени, по территории.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. .	8	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Эпидемический очаг. Определение. Очаги локальные и распространенные. Цели обследования очага инфекционного заболевания. Содержании обследования. Выявление источника инфекции, пути передачи. Определение перечня контактных лиц. Определение границ. Учетно-отчетная документация при выявлении очага инфекционного заболевания. Определение мероприятий в отношении источника инфекции, направленных на механизм передачи возбудителей инфекции и в отношении лиц, контактировавших с больным. Организация текущей и заключительной дезинфекции.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.				
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Теоретическая основа управления эпидемическим процессом. Эпидемиологический надзор и эпидемиологический контроль. Оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости в системе эпидемиологического надзора. Непрерывный мониторинг заболеваемости, определение групп риска, территорий риска, времени риска. Выявление причин развития эпидемического процесса. Прогноз заболеваемости. Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога. Функциональная структура подсистемы управленческих решений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность управления эпидемическим процессом.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			48	11- 12		

2.3. Клинические практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4. Семинары не предусмотрены учебным планом.

2.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	6	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	6	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7.	Тема 7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27
8	Тема 8. Информационная и	Проработка лекционного материала	4	12	УО-1, ТС-1,	ОК-8, ОПК-5,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Подготовка реферата Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач			ТС-2 ПР-2	ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			36	11-12		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень применяемых образовательных технологий

Изучение модуля «Эпидемиологическая диагностика» дисциплины «Эпидемиология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
7. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.
8. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

3.2 Перечень занятий, проводимых с применением интерактивных образовательных технологий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 12 часов (25%).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Практическое занятие	8	Информационные технологии Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	2
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Практическое занятие	8	Информационные технологии Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	Практическое занятие	8	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	2
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	1
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Практическое занятие	8	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия	1
7	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия Круглый стол	1
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия Круглый стол	1
	Итого:		48		12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Вид контроля	Форма контроля	Охватываемые темы	Коэффициент весомости
ОК-8	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>1</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1,, ТС-2</i>	<i>1,</i>	
ОПК-5	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>3,4,6</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>3,4,6</i>	
ПК-10	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>3</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>3</i>	
ПК-22	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6,8</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6,8</i>	
ПК-25	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6</i>	
ПК-26	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6,7</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6,7</i>	
ПК-27	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>7,8,</i>	
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>7,8,</i>	

	<i>Рубежный</i>	<i>ТС-4</i>	7,8,	
	<i>Зачет</i>	<i>УО-3, ТС-1, ТС-2</i>	1-8	0,1
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), ретроспективный эпидемиологический анализ (ПР-4)..

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В процессе обучения студент оценивается балльно-рейтинговой системой. Дисциплина «Эпидемиология», модуль «Эпидемиолог диагностика» в соответствии с учебным планом состоит из 3 з.е., 108 часов, которые приравниваются к 240 баллам и являются максимальной суммой, которую может набрать студент по дисциплине. Для приведения данных рейтинга к единой 100 балльной системе оценок в конце каждого семестра итоговая сумма баллов, полученных студентом, умножается на поправочный коэффициент 0,42.

Структура учебного плана по эпидемиологии и балльная оценка

№ п/п	Виды занятий	Количество часов	Коэффициент веса	Количество баллов
1	Лекции	24	3	72
2	Практические занятия	48	2	96
3	Самостоятельная работа	36	2	72
4	Зачет		-	

4.2.1 Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
3. Классификация эпидемиологических исследований.
4. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
5. Функциональные направления эпидемиологической деятельности
6. Аналитическая деятельность
7. Алгоритм эпидемиологической диагностики.
8. Описательные эпидемиологические исследования
9. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели, задачи, основные этапы
10. Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных.
11. Типы эпидемий, основные диагностические признаки.
12. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы
13. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.
14. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

15. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.
16. Классификация аналитических исследований.
17. Организация когортных исследований. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
18. Организация исследований случай-контроль. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
19. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности:

4.2.2. Тестовые задания для предварительного контроля (примеры)

1. Эпидемиологическим исследованием является:
 - а) расследование вспышки инфекционных заболеваний;
 - б) исследование типа случай- контроль, проводимое в клинике;
 - в) полевое исследование типа случай- контроль;
 - г) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии.

2. Целью отдельных эпидемиологических исследований могут быть:
 - а) описание заболеваемости какой-либо болезнью;
 - б) оценка потенциальной эффективности профилактических и лечебных средств;
 - в) выявление факторов риска распространения болезни ;
 - г) планирование противоэпидемических мероприятий.

3. Укажите, можно ли называть эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в ДДУ:
 - а) нет, т.к. это не эпидемиологическое исследование, а исследование эпидемиологического очага с множественными случаями;
 - б) да, в начальной стадии – это вариант эпидемиологического исследования типа случай-контроль;
 - в) нет, т.к это обычная рутинная работа эпидемиолога;
 - г) да, это вариант аналитического эпидемиологического исследования.

4.2.3. Тестовые заданий для текущего контроля (примеры).

1. Установите соответствие:

Эпидемиологические приемы	Их составляющие исследования	
1. Описательные 2. Аналитические 3. Экспериментальные	а) когортное б) наблюдение в) приемы формальной логики г) случай-контроль	д) моделирование эпидемического процесса е) двойной слепой опыт

2. Установите соответствие:

Относительный риск (доверительный интервал)	Интерпретация
1. RR= 0,6 (0,4...0,8) 2. RR=1,6 (1,4...1,8) 3. RR= 1,2 (0,8 1,6)	а) превентивное действие фактора б) отсутствие связи между фактором и исходом в) риск достоверно связан с действием фактора

3. Частота встречаемости предполагаемого фактора риска **F1** в анамнезе 2-х

выборочных групп: больных болезнью Д (опыт) и больных другими болезнями (контроль).

Группы	Численность групп	Фактор F1	
		Частота в анамнезе (%)	Достоверность различий
Больные болезнью Д	140	43,7	P < 0,05
Больные другими болезнями	120	35,5	

Оцените выводы:

- а) F1 является фактором риска болезни Д, так как частота F1 в анамнезе больных опытной и контрольной групп различается с достоверностью > 95%;
- б) представленная информация не позволяет судить о репрезентативности данных;
- в) результаты могут рассматриваться как ориентировочные, а окончательные выводы можно будет сделать, если значительно увеличить выборку;
- г) результаты могут рассматриваться как ориентировочные, а окончательные выводы можно будет сделать лишь при проведении когортного исследования.

4.2.4. Тестовые задания для промежуточного контроля (примеры)

1. Какой показатель рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в исследовании случай-контроль:

- а) относительный риск;
- б) коэффициент корреляции;
- в) отношение шансов.

2. Наиболее полезным для суждения о надежности результатов статистического оценивания результатов аналитического эпидемиологического исследования является:

- а) уровень значимости (p) значительно меньше 0,05;
- б) доверительный интервал;
- в) интуиция эпидемиолога.

3. Установите соответствие:

Структура внутригодовой динамики	Причины
1. Сезонность	а) равномерно, в течение года действующая причина б) постоянно, в одно и то же время действующая причина в) краткосрочно действующая причина только в этом году
2. Вспышечная заболеваемость	
3. Круглогодичная заболеваемость	

4. Установите соответствие:

Задача исследования	Вид эпидемиологического исследования
1. Оценка гипотезы	а) дескриптивное исследование б) исследование случай-контроль в) когортное исследование
2. Выдвижение гипотезы	

42 Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1

В хирургическое отделение с проникающим ножевым ранением брюшной полости поступил больной, который в экстренном порядке был оперирован. В послеоперационном периоде в связи с длительно сохранявшейся гипертермией больному выполнена рентгенография органов грудной клетки с целью исключения пневмонии. Рентгенолог обнаружил каверну в верхней доле правого легкого.

Задание к задаче 1

1. Какова тактика лечащего врача по уточнению диагноза?
2. Какие противоэпидемические мероприятия и кто проводит в стационаре?
3. Определите границы очага туберкулеза.
4. Какие мероприятия в отделении должен провести персонал санитарно-эпидемиологической службы и противотуберкулезного диспансера?
5. Какие противоэпидемические мероприятия и кто должен организовать и провести в домашнем очаге?
6. В каких случаях противоэпидемические мероприятия необходимы по месту работы больного?
7. Какие меры необходимо предпринять по раннему выявлению туберкулеза у населения?

Ответ к задаче 1

1. Необходимо:

1.1 больного изолировать в отдельную палату;

1.2 провести заключительную дезинфекцию в палате с камерной обработкой мягкого инвентаря;

1.3 назначить 3-х кратное исследование мокроты больного методом бактериоскопии;

1.4 организовать бактериологическое исследование мокроты, отправить мокроту больного в лабораторию для бактериологического посева и определения чувствительности к применяемым препаратам;

1.5 пригласить на консультацию врача-фтизиатра, т.к. только такой специалист может поставить диагноз туберкулез;

1.6 в случае подтверждения диагноза и БК+ отправить экстренное извещение в ФБУЗ «ЦГиЭ» в течение 24 часов.

2. Первичный комплекс противоэпидемических мероприятий осуществляет персонал отделения и включает:

2.1 временную изоляцию больного в отдельной палате до перевода его в туберкулезный диспансер;

2.2. заключительную дезинфекцию в палате, где находился больной до рентгенологического обследования, с камерной обработкой постельных принадлежностей контактных;

2.3. текущую дезинфекцию по режиму для туберкулезных стационаров в палате временного пребывания больного.

3. Очагом в данной ситуации является хирургическое отделение, место работы больного туберкулезом и место жительства.

4. Не позднее 3 дней фтизиатр и эпидемиолог ФБУЗ «ЦГиЭ» проводят углубленное эпидемиологическое обследование хирургического отделения. В перечень необходимых мероприятий входят:

4.1 регистрация больного в областном ПТД;

4.2. оценка дезинфекции в очаге;

4.3. определение круга контактных лиц для первичного обследования,

- 4.4. проведение контактным превентивной терапии,
- 4.5, наблюдение за контактными;
- 4.6. передача в дальнейшем всех сведений о контактных по основному месту их жительства.
5. Первичное посещение очага по месту жительства больного проводится участковым фтизиатром и эпидемиологом не позднее 3-х дней от момента его регистрации. При этом необходимо:
 - 5.1 уточнить место жительства, профессию больного, возможность его проживания по другим адресам; выявить контактных в семье, квартире, по месту работы, учебы;
 - 5.2 заполнить карту эпидемиологического обследования и наблюдения за туберкулезным очагом;
 - 5.3 оценить риск заражения в очаге в соответствии с факторами риска;
 - 5.4 определить возможность изоляции больного после выписки;
 - 5.5 разработать план мероприятий в очаге;
 - 5.6 организовать заключительную и текущей дезинфекцию, обучить контактных лиц ее методам;
 - 5.7 организовать первичное обследование контактных лиц в течение 14 дней с момента выявления больного, которое включает осмотр фтизиатром, флюорографию органов грудной клетки, туберкулиновые пробы, клинические анализы крови, мочи, исследование мокроты;
 - 5.8 вести наблюдение за контактными лицами и их динамическое обследование (флюорографическое обследование, пробы Манту, бактериологическое обследование, общие клинические анализы;
 - 5.9 проводить профилактическое лечение;
 - 5.10 обучать больных и контактных лиц принципам здорового образа жизни и гигиеническим навыкам.
6. Обследование предприятия, где работал больной, фтизиатр и эпидемиолог проводят не позднее 7 дней после получения сообщения. При этом необходимо:
 - 6.1 выяснить причины несвоевременного выявления заболевания;
 - 6.2 выявить возможный по месту работы источник заражения;
 - 6.3. определить круг контактных. К числу контактных по производству относят рабочих и служащих, находящихся в окружении больного в условиях цеха, бригады, смены и др. Особое внимание уделить лицам, находившимся в тесном контакте. К ним относят работающих на расстоянии 1,5-2м от больного;
 - 6.4 всех контактных обследовать в ПТД;
 - 6.5 уточнить полноту и регулярность профилактических флюорографических осмотров;
 - 6.6 составить план мероприятий, включающий вопросы дезинфекции, трудоустройства больного, обследования и профилактического лечения контактных лиц;
 - 6.7 составить списки контактных с указанием даты и результата флюорографического обследования на туберкулез;
 - 6.8 лицам, находящимся в тесном контакте, проводят анализ крови, мочи, пробу Манту, по показаниям исследование мокрот на МБТ и осмотр фтизиатра;
 - 6.9 контактными лицам, у которых от момента предыдущего обследования прошло свыше 6 мес., флюорографическое обследование и туберкулиновые пробы проводят в обязательном порядке;
 - 6.10 по показаниям назначает профилактическое лечение.
7. Регулярные обследования населения на туберкулез в соответствии с действующими нормативными документами СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза»

43 Список тем рефератов:

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.

2. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности.
3. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности:
4. Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных.
5. АРМ эпидемиолога.
6. Типы эпидемий, основные диагностические признаки.
7. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.
8. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели, задачи, основные этапы.
9. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.
10. Теоретическая основа управления эпидемическим процессом.
11. Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017

3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line
	http://www.elibrary.ru	
	http://www.pubmed.com	
	http://www.cochranelibrary.com	
	Программное обеспечение:	10
	Microsoft office 2003- 10	
	Sunruv test office pro 2006 - 1	
	Windows XP – 12	
	Электронные конспекты лекций:	
1.	Функциональные направления эпидемиологической деятельности	1
2.	Аналитическая деятельность	1
3.	Алгоритм эпидемиологической диагностики	1
4.	Ретроспективный эпидемиологический анализ	1
5.	Оперативный эпидемиологический анализ	1
6.	Эпидемиологическое обследование очагов	1
7.	Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	1
8.	Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	Основная литература (1-2 источника)				

1.	Эпидемиология: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология": в 2-х т / Н. И. Брико и др.- М.: Медицинское информационное агентство, 2013 - Т. 1. – М., 2013. - 832 с. Т. 2. – М., 2013. - 654 с.	616-036.22 Э 710	ФИРО	40	30
2.	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 363 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Дополнительная литература (3-5 источников)				
1.	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060104 65-Медико-профилактическое дело, 060101 65-Лечебное дело, 060103 65-Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с.	614 Э 710	УМО	15	30
	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Методические разработки кафедры				
1.	Сборник тестовых заданий и ситуационных задач для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» Кемерово 2016.		УМУ КемГ МА	Электронная версия	30
2.	Эпидемиологическая диагностика Методические указания для студентов Кемерово 2017		УМУ КемГ МА	Электронная версия	30
3.	Эпидемиологическая диагностика Методические рекомендации для преподавателей Кемерово 2017		УМУ КемГ МА	Электронная версия	30

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Эпидемиология	Лекционный зал №2	ул. Назарова, 1	Проектор InFocus (мультимедиа) – 1 шт. 2 013г. LCD – телевизоры LG –	50	319,2
			2 шт., 2013г. Компьютер – 1 (2013г.)		
	Учебная аудитория №1	ул. Назарова, 1	Телевизор Hitachi – 1 шт. 2001 Видеоплеер - 1 шт. 2002г.- Ноутбук – 1шт. – 2013г.	15	
	Учебная аудитория №2	ул. Назарова, 1	DVD- 1 шт. – 2003 Фотокамера – 1шт. 2009 Видеокамера – 1шт. 2009	15	
	Учебная аудитория №3	ул. Назарова, 1	Компьютеры – 3 (2009г.) Компьютер – 1 (2013г.)	15	
	Ассистентская	ул. Назарова 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	5	
	Лаборантская	ул. Назарова, 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. 2009г.	1	
	Кабинет зав. кафедрой	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.)	1	

		Принтер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)		238,7
Кабинет профессора	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2009г.) Ноутбук – 1шт. (2009г.) Сканер – 1шт. (2009)	1	
Преподавательская	ул. Ворошилова 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 2 шт. (2009г.) Ноутбук – 2шт.	4	
		(2013г.) Сканер – 1шт. (2009) Цифровой копир Ricoh (Nashuatec DSm 414) – 1шт		
Лаборантская	ул. Ворошилова, 21	Ноутбук – 1шт. (2013г.) Факс – 1шт. (2013)	1	
Лекционный зал	ул. Ворошилова, 21	Проектор BenG MH680 DLP (2016г.) Экран настенно- потолочный 96 Digis Space DSSM-162204- 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Микрофон	60	
Учебная комната №1	ул. Ворошилова, 21	Компьютеры – 8 (2013г.) Проектор (мультимедиа) - 1 шт. Документ-камера PROMETHEAN ACTIVEW 324 – 1 шт. Микроскоп – 1шт.	15	

Учебная комната №2	ул. Ворошилова, 21	Планшет (LenovoMiX3- 1030 64 Гб) – 15шт. Проектор Acer P 1266 XGA – 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 шт. (2013г.) Противочум-ный костюм «Кварц- 1М» Ноутбук – 2 шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 (2013г.)	25
--------------------	--------------------	---	----

